

PREMIER DEGRE (1^{ère} et 2^{ème} années)

Le premier degré de l'enseignement secondaire est aujourd'hui l'étape ultime pour l'acquisition des socles de compétences fixés par la Communauté Française de Belgique. En continuité de l'enseignement primaire, il clôture donc le tronc d'apprentissage commun à tous les élèves. Seules quelques différences minimales distinguent les écoles et les réseaux d'enseignement au niveau du premier degré.

Le Collège propose une formation orientée principalement vers une poursuite de l'enseignement général. Le profil de l'élève s'inscrivant au Collège est donc clairement celui d'un jeune désireux et soucieux de s'investir dans ses études pour les prolonger au-delà de l'obligation scolaire.

COURS	1C	2C
Cours communs à tous les élèves		
Education Artistique ¹	1	1
Education Physique	3	3
Education par la Technologie ¹	1	1
Etude du Milieu	4	4
Français	6	5
Mathématiques	4	5
Néerlandais	4	4
Religion	2	2
Sciences	3	3
Activités fixées par le Collège		
Latin ²	2	
Mathématiques ³	2	
Renforcement en Français ⁴ (RFR)		1
Renforcement en Mathématiques ⁴ (RMA)		1
Activités au choix de l'élève ⁵		
Latin (ALA)		2
Activités Scientifiques (ASC)		2
Socio-Economie (ASE)		2
Activités de Coopération Socio-Motrice (ACM)		2

¹Ces cours sont organisés à raison de 2 périodes par semaine pendant une demi-année. Le cours d'Education Artistique consiste en un cours d'éducation musicale en 1^{ère} année et un cours d'éducation plastique en 2^{ème} année.

²Le Latin a été choisi en 1^{ère} année afin de le faire découvrir par tous les élèves. Ainsi le choix ultérieur par rapport à l'option Latin ne se fera pas sur base d'échos ou d'a priori. De plus cette branche soutient le cours de français au niveau du vocabulaire (par l'étymologie), de l'orthographe, de l'analyse et de la grammaire.

³Deux périodes supplémentaires de Mathématiques sont organisées en 1^{ère} année pour construire une base solide de connaissances et de savoir-faire pour aborder la suite des études secondaires.

⁴Les cours de Renforcement en Français et de Renforcement en Mathématiques sont organisés pour tous les élèves de 2^{ème} année. Ils visent à renforcer l'acquisition des socles de compétences de fin de 2^{ème} par des activités de renforcement ou de dépassement.

⁵Les élèves choisissent une activité de 2 périodes par semaine.

La Direction du Collège se réserve le droit de ne pas organiser une activité au choix qui ne réunirait pas un nombre suffisant d'élèves ou de modifier des activités au choix suite à de nouvelles contraintes ministérielles ou internes, ce qui pourrait amener l'élève à revoir son choix.

ACTIVITES AU CHOIX EN DEUXIEME ANNEE

Bien que construites sur des méthodologies et des supports théoriques différents, les activités complémentaires présentées ci-dessous sont toutes consacrées au soutien des compétences visées au travers de la formation commune de l'élève.

LATIN (2 périodes/semaine)

L'activité complémentaire de latin s'adresse à l'élève désireux de poursuivre sa découverte de l'**Antiquité** et de ses **richesses**. En partant de **témoignages authentiques** (textes, vestiges archéologiques,...) et des innombrables traces laissées par les Romains dans l'histoire, ainsi qu'en observant leur **influence jusqu'à nos jours** (au cinéma, dans les B.D, dans la publicité ou les jeux vidéos, ...), l'élève sera amené à jeter un regard différent sur le monde qui l'entoure et développera une meilleure compréhension de celui-ci.

La **langue** latine sera abordée à travers de nombreux **thèmes**, qu'ils soient historiques, mythologiques, culturels ou autres. Cette formation de base hors des sentiers battus permettra le développement de multiples compétences telles que l'**esprit d'analyse** et de **synthèse**, une indéniable **rigueur** scientifique, un meilleur sens **critique**. L'élève pourra ensuite réinvestir ces compétences dans les autres matières.

Enfin, l'activité lui permettra également **d'améliorer sa connaissance de la langue française**, en enrichissant son vocabulaire et son orthographe, et de faire émerger une certaine « intelligence linguistique » qui l'aidera sans aucun doute dans son apprentissage des langues modernes.

ACTIVITES SCIENTIFIQUES (2 périodes/semaine)

Cette activité s'adresse à l'élève qui se découvre un intérêt particulier pour les sciences et un goût pour l'utilisation des outils Mathématiques.

Par une alternance entre l'expérimentation, l'exploitation Mathématiques des résultats et l'approche théorique de certains concepts scientifiques, l'élève sera amené à travers cette activité à tenter de répondre à des questions et des phénomènes de la vie quotidienne.

Des compétences propres à la démarche scientifique expérimentale seront mises en œuvre : **l'observation, l'émission d'hypothèses, la vérification expérimentale, la récolte et l'exploitation des résultats.**

En plus de la **rigueur** et de la **précision** de la démarche scientifique, l'élève sera aussi amené à exploiter son **habileté manuelle** et sa **créativité**.

Cette activité vise à donner aux élèves une démarche mentale et des outils concrets afin de répondre aux situations problèmes que les hommes rencontrent durant la vie.

SOCIO-ECONOMIE (2 périodes/semaine)

L'activité complémentaire de socio-économie offre à l'élève la possibilité de se familiariser largement avec la **réalité sociale et économique** dans laquelle il est amené à évoluer. Elle vise à faire progresser l'élève vers une première connaissance générale de certains domaines sociaux et économiques.

L'activité complémentaire s'organise autour des modules : **culture et socialisation, consommation finale, production et les pays de la zone Euro**. Des thèmes très variés sont abordés : cultures, valeurs et normes sociales, groupes sociaux, besoins, biens et services, niveau et genre de vie, commerce équitable, environnement, ...

L'apprentissage se fait au moyen d'exposés de situations sociales et économiques de notre société, qui sont largement complétés par **l'étude d'articles de presse, de travaux de recherche, de rédaction de synthèses et de dossiers à présenter oralement** qui permettent à l'élève de cerner de manière juste et précise le monde économique qui l'entoure.

Cette activité exige de l'élève une grande **capacité d'observation et d'attention** de son environnement social et économique, ainsi qu'un **esprit logique et critique** qui doivent l'amener à porter des **réflexions et des jugements réfléchis et motivés**.

ACTIVITE DE COOPERATION SOCIO-MOTRICE (2 périodes/semaine)

Les élèves auront l'occasion d'y exercer des **activités sportives** axées sur le travail **collectif** sans pratiquer une activité sportive spécifique. Ils apprendront des règles de sports collectifs et l'arbitrage, en insistant sur la **notion de respect**.

L'activité est ouverte aux filles et aux garçons.

L'activité portera sur les apprentissages suivants :

- **assumer différents rôles dans une action collective**
- **utiliser les moyens techniques acquis pour participer à une action collective**
- **adapter ses comportements aux règles convenues**
- **valoriser et respecter ses partenaires**
- **agir avec fair-play, dans la défaite et la victoire, dans le respect de soi et de ses partenaire.**